

Partie 2 : Bonnes pratiques et labellisations

Bien-être en élevage

Texte proposé par :
Christine BRIANT - Ifce
Présentation en binôme avec :
Aliette FLORIEN - Haras de Montaigu

Institut français du cheval et de l'équitation - INRA - 37380 Nouzilly
christine.briant@ifce.fr

Le bien-être des équidés repose sur le respect de critères relatifs à l'environnement et aux animaux : alimentation adaptée, hébergement adapté, bonne santé, et possibilité d'exprimer des comportements appropriés. Il s'agit notamment de fournir aux animaux du fourrage (herbe ou foin) en quantité suffisante, de leur offrir des possibilités d'exercice en fonction de leur besoins, de les garder en bonne santé, de leur permettre d'avoir des relations avec leurs congénères et de construire une bonne relation avec l'homme.

La perception de ces conditions est propre à chaque animal et détermine son niveau de bien- ou mal-être. Le jeune âge est une période sensible pour les chevaux en matière de bien-être. Trois périodes peuvent avoir des conséquences importantes sur la vie future du cheval, sa santé et sa relation avec l'homme : la naissance, le sevrage et le débouillage.

Les premières heures qui suivent la naissance permettent la mise en place du lien privilégié entre la jument et son poulain, lors des premières interactions (léchage, première tétée). Si aucune raison de santé ne le justifie, il est donc recommandé d'éviter à ce moment toute intervention humaine, et surtout de ne pas utiliser de méthodes de manipulation intrusive. Celles-ci ont pour conséquences, une mauvaise intégration ultérieure dans le groupe, de l'agressivité envers les congénères et un moins bon contact avec l'homme (Hausberger et al, 2007 ; Henry et al, 2009).

Passé ce moment particulier, il est possible de commencer à manipuler doucement le poulain, dès le premier jour (mise d'un licol, prise des pieds, brossage) (Lansade et al, 2005) ou à manipuler la mère en présence du poulain (Henry et al, 2005). Ces manipulations, faites pendant les 15 jours qui suivent la naissance, sont faciles et non dangereuses pour l'homme et facilitent les manipulations au cours des mois suivants.

Le sevrage est un moment délicat qui représente un stress pour le poulain, qui subit à la fois, la séparation avec sa mère, un changement d'alimentation, un changement d'environnement physique et un changement d'environnement social. Ce stress peut conduire à une perte d'état et à l'expression de stéréotypies (tics), qui pourront persister pendant toute sa vie.

Différentes méthodes de sevrage sont proposées qui peuvent à la fois diminuer ce stress, tout en s'adaptant aux différents modes d'élevage. D'une façon générale, plus le sevrage est progressif, moins il est générateur de stress. De même un sevrage en groupe est moins stressant qu'un sevrage individuel, le groupe commençant à partir de deux poulains (Lansade et al, 2016). Une transition alimentaire progressive, débutée avant le sevrage, avec apport de fourrages, de matières grasses et de minéraux, limite la perte d'état et les risques d'apparition des stéréotypies (Nicol 2005).

Par ailleurs, le moment du sevrage est particulièrement propice aux manipulations du poulain. A cette période, quelques minutes de manipulation par jour, pendant 12 jours, permettent d'observer des effets bénéfiques jusqu'à au moins 18 mois (Lansade et al, 2004).

Il est recommandé de poursuivre ces manipulations régulièrement, jusqu'au débouillage, ce qui diminue l'émotivité, dans une situation ou un environnement nouveaux, et réduit ainsi les risques d'accidents (Sondergaard et al, 2003).

Lors de toutes ces manipulations, il est important de mettre en œuvre les principes de l'apprentissage (Ifce, 2015), qui seront ensuite appliqués pour l'entraînement du cheval, y compris pour le débouillage. Ces principes permettent un entraînement plus efficace, dans un contexte de bien-être amélioré, avec un renforcement de la

sécurité cavalier/cheval. Ces principes sont au nombre de 3 : l'habituatation et la sensibilisation, le conditionnement opérant avec les renforcements positif et négatif et la punition, le conditionnement classique.

Enfin, lors des apprentissages il est nécessaire de prendre en compte, quel que soit l'âge du cheval :

- ses capacités physiques et mentales (travail et matériels utilisés),
- ses capacités sensorielles (vue, ouïe, toucher),
- ses capacités de perception, d'analyse et de mémorisation (mémoire, attention),
- sa réactivité émotionnelle (peur, prévisibilité et contrôle des événements).

Références bibliographiques

Hausberger M, Henry S, Larose C, Richard-Yris MA, 2007. First suckling: a crucial event for mother-young attachment? An experimental study in horses (*Equus caballus*). *Journal of Comparative Psychology*, 121, 1, 109 - 112.

Henry S, Hemery D, Richard M-A, Hausberger M, 2005. Human–mare relationships and behaviour of foals toward humans. *Applied Animal Behaviour Science*, 93, 341–362.

Henry S, Richard-Yris M-A, Tordjman S, Hausberger M, 2009. Neonatal handling affects durably bonding and social development. *Plos One* 4(4): e5216. doi:10.1371/journal.pone.0005216.

Institut français du cheval et de l'équitation, 2015. Travailler son cheval selon les principes de l'apprentissage. Librairie Ifce, Les écuries du bois, 61310 Le Pin au Haras.

Lansade L, Bertrand M, Boivin X, Bouissou MF, 2004. Effects of handling at weaning on manageability and reactivity of foals. *Applied Animal Behaviour Science*, 87, 131–149.

Lansade L, Bertrand M, Bouissou MF, 2005. Effects of neonatal handling in subsequent manageability, reactivity and learning ability of foals. *Applied Animal Behaviour Science*, 92, 143-158.

Lansade L, Lévy F, Yvon JM, Guettier E, Reigner F, Bouvet G, Soulet D, Vidament M, 2016. Le sevrage : quelles sont les recommandations issues de la recherche équine ? 42^e journée de la recherche équine, Paris, France.

Nicol CJ, Badnell-Waters AJ, Bice R, Kelland A, Wilson AD, Harris PA, 2005. The effects of diet and weaning method on the behaviour of young horses. *Applied Animal Behaviour Science*, 95, 3-4, 205-221.

Søndergaard E, Halekoh U, 2003. Young horses' reactions to humans in relation to handling and social environment. *Applied Animal Behaviour Science*, 84, 265-280.

Notes

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....