



équi-meeting

rencontre entre scientifiques
et professionnels
médiation

Mise en selle pour une meilleure performance scolaire

Catherine Mercier¹, Patrice Ecot², Catherine Penvern³

¹ SARL AI2C, 35 360 Montauban de Bretagne

² IFCE (Institut Français du Cheval et de l'Équitation), 49411 Saumur

³ Collège Langevin, 56 700 Hennebont

Adresse e-mail du contact : ai2c35@orange.fr

1 Ce qu'il faut retenir

Un programme de médiation avec des équidés, à l'intention d'élèves de 3^{ème} d'un collège bénéficiant du dispositif « Quartier prioritaire de la Politique de la Ville » a été mis en place pour les accompagner vers une meilleure performance scolaire.

Le programme consistait à donner aux collégiens des bases de connaissance du cheval et de l'équitation, tout en les accompagnant psychologiquement, pour que l'ensemble du groupe soit en capacité de faire une randonnée d'une journée. Les évaluations psychologiques et leçons d'équitation se sont déroulées sur une période de 4 mois.

La taille de l'échantillon (nombre de participants, nombre d'évaluations) ne permet pas de faire une analyse statistique des résultats. Les éléments cliniques et l'analyse des expressions utilisées lors des débriefings de séance montrent que le media cheval a favorisé la motivation, la qualité relationnelle, l'estime de soi et la confiance en soi, l'autonomie, la confiance en l'adulte. L'expérience a été appréciée par l'ensemble du groupe, les attendus initiaux se sont concrétisés avec une intensité plus ou moins grande en fonction de la personnalité des élèves.

2 Contexte et objectifs

Le Collège Langevin est situé dans un quartier d'Hennebont identifié comme quartier prioritaire de la Politique de la Ville. L'ensemble des actions mises en place, dans ce cadre, par les pouvoirs publics a pour but de valoriser les quartiers en difficulté. Les « Cordées de la réussite » sont un des dispositifs visant à améliorer l'égalité des chances. Les collégiens bénéficient d'un encadrement spécifique, visant à leur favoriser l'accès à l'enseignement supérieur, quel que soit leur milieu socio-culturel.

La Délégation Territoriale Ouest de l'IFCE a souhaité tester auprès de ces jeunes l'hypothèse qu'un programme de médiation avec les équidés pourrait améliorer leur performance scolaire et a fait appel à Catherine Mercier, psychologue clinicienne et équi-thérapeute, pour mener une pré-étude. Les attentes portaient sur l'estime de soi, la confiance en soi et les autres, l'acquisition de l'autonomie, l'émulation de l'esprit d'équipe et le recours à des ressources internes et externes pour rebondir face à une difficulté.

3 Méthode

Neuf élèves de 3^{ème} (six filles et trois garçons), en réussite scolaire moyenne, inscrits aux « Cordées de la réussite » ont accepté de participer à ce programme. Deux d'entre eux ont déjà eu une pratique équestre de base, les autres n'ont eu que des contacts épisodiques, voire aucun contact avec le cheval.

Le programme équin était constitué de :

- 8 séances hebdomadaires d'une heure,
- 2 jours de stage avec passage du Galop® Pleine nature 1, diplôme délivré par la Fédération française d'équitation (FFE), premier niveau d'un cursus de 7 niveaux ayant pour objectif de former des cavaliers à l'équitation en extérieur
- 1 journée de randonnée équestre en marguerite autour du Haras national d'Hennebont.

Un questionnaire préalable au programme a été envoyé aux parents en vue d'identifier quels étaient, selon eux, les besoins de leurs enfants et également leurs attentes par rapport au programme.

Les élèves ont effectué la passation du questionnaire ETES (Oubrayrie,1997) la semaine précédant la première séance avec les chevaux, puis un mois après la fin du programme. Ce questionnaire est constitué de 60 affirmations, appelées « items », accompagnées de 5 chiffres :

- 1 correspond à « pas du tout d'accord »,
- 2 à « un peu d'accord »,
- 3 à « moyennement d'accord »,
- 4 à « d'accord »
- 5 à « tout à fait d'accord ».

Pour chaque item, par exemple : « Je me mets facilement en colère », « Quand je discute avec mes parents, en général, ils me comprennent », « Je me décourage facilement en classe », l'élève doit entourer le chiffre qui lui correspond le mieux.

Des entretiens collectifs permettant aux élèves d'exprimer leurs émotions, à l'issue du quatrième cours, du huitième cours, puis du dernier jour de stage, ont permis d'accompagner les élèves dans l'élaboration de leur évolution.

Le programme a débuté le 17 janvier 2019 et s'est clôturé le 16 mai 2019.

4 Résultats

La taille modeste de l'échantillon ne permet pas une analyse statistique des résultats, seulement de dégager quelques tendances.

4.1 Accompagnement familial

Seuls deux parents ont répondu au questionnaire préalable.

Trois parents ont été assidus à suivre l'évolution de leurs enfants en assistant à tous les cours. Si les résultats ne le montrent pas en tant que tel puisqu'ils sont globaux, la lecture clinique montre que cette attention particulière a été bénéfique sur le plan de la confiance et de l'autonomie pour ces trois adolescents.

4.2 Analyse sémantique des expressions verbales utilisées lors des débriefings de séance

La qualité des relations a été porteuse et les jeunes se sont sentis progressivement à l'aise entre eux. Une déconstruction des représentations respectives a permis, peu à peu, que les paires ou les trios déjà constitués s'ouvrent au bénéfice de la dynamique de groupe. Ils ont ainsi bien verbalisé le fait que sans le programme, ils ne seraient pas allés les uns vers les autres et qu'ils étaient heureux d'avoir pu passer au-dessus de leurs préjugés. Des liens se sont créés, d'autres renforcés, avec le sentiment d'avoir vécu un moment privilégié ensemble.

Si la peur et l'appréhension étaient au rendez-vous avant le programme, tout au long elles ont laissé la place à un sentiment de confiance qui est devenu prépondérant. Il se trouve aussi alimenté par la surprise d'avoir réussi dans la progressivité et la persévérance, en affrontant les peurs initiales et le regard des autres.

4.3 Evolution des items de l'échelle d'estime de soi avant et après programme

Certains participants n'ont pas répondu à tous les items du questionnaire standardisé et, pour beaucoup d'items, les jeunes se sont prononcés au premier test mais pas au deuxième ou vice-versa.

Les résultats ne sont pas interprétables.

4.4 Réussite aux examens

Les neufs collégiens ont obtenu leur Galop® Pleine nature 1.

Cinq d'entre eux ont évoqué leur expérience lors de l'oral du DNP. Ils ont tous obtenu leur diplôme.

5 Perspectives

La taille de l'échantillon ne permet pas une analyse statistique mais les éléments cliniques et les expressions des participants tendent à mettre en exergue que les attendus initiaux (acquérir une meilleure confiance en soi et en l'autre, acquérir de l'autonomie, s'inscrire dans un esprit d'équipe et se découvrir des ressources pour rebondir face à une difficulté) se sont concrétisés avec une intensité plus ou moins grande en fonction de la personnalité des élèves.

Bien que les élèves aient tous aimé cette expérience, elle ne sera pas renouvelée à l'identique car trop coûteuse par rapport aux résultats obtenus avec ce profil de participants.

Un nouveau projet est envisagé à la rentrée 2020 avec des élèves en 4^{ème} Projet professionnel.

6 Références

Oubrayrie, N. (1997). L'estime des soi, de l'enfant et de l'adolescent. L'Echelle toulousaine d'estime de soi (ETES) comme technique d'évaluation. *Pratiques psychologiques*, 2, 39-53.

7 Remerciements

A la Société Hippique National d'Hennebont (56) pour son investissement dans le projet et la qualité de l'enseignement équestre,

Au Syndicat mixte du Haras national d'Hennebont (56) pour son accueil,

A Christopher Valente, psychologue clinicien, doctorant en psychologie, pour l'aide à l'analyse des résultats,

A l'IFCE (DT Ouest) pour le financement de l'étude.